

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ВЕСЕЛИНКА»

Радужный пер., д. 5, г. Елизово, Камчатский край, 684000  
тел. факс 6-59-64



Утверждаю  
Заведующая МБДОУ № 22  
«Веселинка»  
Коробейникова Е.А.  
2020-2021г.

## Рабочая программа Социального педагога

2020-2021 год

## Содержание.

### 1.Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Цели и задачи
- 1.3.Нормативные документы
- 1.4.Планируемые результаты
- 1.5.Сроки реализации программы

### 2.Содержательный раздел.

- 2.1. Этапы работы
- 2.2. Изучение семьи и определение причин неблагополучия.
- 2.3. Основные направления и формы работы с семьей

### 3.Организационный раздел (индивидуальные программы реабилитации)

- 3.1. Характеристика семьи
- 3.2. Тематическое планирование

### 4.Приложение

Приложение 1. Акт обследования жилищно-бытовых условий

Приложение 2. Лист первичной беседы с семьей

Приложение 3. Социальный паспорт семьи

Приложение 4. Методики изучения семьи

### 5.Методическая литература.

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Никого не может оставить равнодушным к воспитанию детей в семьях, находящихся в социально опасном положении. В таких семьях утрачивается значительное число семейно – нравственных традиций, меняется отношение родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается микросоциум семьи. Постепенно семья, находящаяся в социально опасном положении, обретает статус асоциальной семьи. В такой семье, родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными осуществлять свои права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы. Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение, среди них нередко встречаются и многодетные семьи. На это повлияли объективные факторы, в частности низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Не удивительно, что дети уходят из дома, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы.

Сегодня возникла необходимость создания целевой программы реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении. Необходимо проводить последовательную работу с семьями из группы «риска», просматривать шаги их медленного возрождения. Однако стоит помнить, что здоровый микроклимат в семье – результат работы всех компетентных структур, поэтому работу по охране прав детства в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и социально опасной жизненной ситуации, целесообразно проводить совместными усилиями разных специалистов: сотрудников ДОУ, КДН, ОДН, отдела опеки, попечительства и охраны прав несовершеннолетних, центра помощи семье и детям, детской поликлиники и других органов системы профилактики.

### 1.2. Цели и задачи

Концепция реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении должна преследовать единственную цель: реабилитация семьи, находящейся в социально-опасном положении.

Стремясь к выполнению данной цели должен быть выполнен ряд задач:

- провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье;
- организовать просветительскую работу среди родителей;
- защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении;
- создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

### **1.3.Нормативные документы**

Вся работа по программе реабилитации должна осуществляться в рамках нормативно-правовой базы, которая включает в себя следующие документы:

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон №195-ФЗ от 10.12.1995 «Об основах социального обслуживания населения в РФ»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уголовный Кодекс РФ и др.

### **1.4.Планируемые результаты:**

реабилитация семьи находящейся в трудной жизненной ситуации, налаживание детско-родительских, внутрисемейных отношений. Главный результат- комфортная среда в семье, успешно социализируемая личность (ребенок).

### **1.5.Сроки реализации программы.**

При составлении индивидуальной программы реабилитации неблагополучной семьи сроки ее исполнения определяются в зависимости от сложности проблемы семьи в каждом конкретном случае. В нашем случае программа рассчитана на 1 год. В связи с тем, что в ходе реализации программы будут происходить структурные и функциональные изменения семейной системы, сроки могут быть изменены.

В ходе реализации программы важно взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1. Этапы работы**

#### **Этапы работы учреждения с семьей**

1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей.

2 этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной семьи (Приложение № 1).

3 этап: знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни.

4 этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье изучение их действий, выводов, заключений.

5 этап: изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций.

6 этап: изучение личностных особенностей членов семьи.

7 этап: составление социального паспорта семьи.

8 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательными, органами социальной защиты населения, органами полиции, отделом опеки и попечительства над несовершеннолетними и защите их прав, комиссией по делам несовершеннолетних и т.д.).

9 этап: составление индивидуальной программы реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении.

10 этап: реализация индивидуальной программа реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении.

11 этап: текущие и контрольные посещения семьи.

12 этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

## **2.2. Изучение семьи определение причин неблагополучия.**

Одним из важнейших этапов работы в дошкольных учреждениях по своевременному выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, является этап сбора разносторонней информации о данных семьях. Его цель - выявление признаков семейного неблагополучия и возможных путей их коррекции.

Такая работа требует от специалистов соблюдение ряда принципов: комплексность, объективность, достаточность, последовательность.

Сбор и анализ информации о семье.

Первым этапом работы с семьей является сбор и анализ информации для определения направлений дальнейшей работы.

Информация общего характера (адрес проживания и прописка, состав семьи: Ф.И.О. родителей и детей, их возраст; сведения из учреждений, свидетельствующие о неблагополучиях семьи, например КДН, поликлиники и т.д.). Общая информация дает первичное представление обо всех семьях и характере их внутрисемейных отношений.

Специальная информация (сведения о социальном статусе семьи: полная, неполная, безработная, многодетная, малообеспеченная; состояние здоровья, уровень образования, нарушений функций семьи и т.д.)

Специальная информация позволяет более глубоко и объективно оценить состояние семейных проблем, выявить их причины, спланировать работу по оказанию адресной социальной помощи и поддержки конкретной семье.

Собранные данные анализируются, и на основании полученных результатов формируются социальные паспорта семьи, позволяющие организовать работу. В дальнейшем в паспорта вносятся сведения, отражающие специальную информацию о семьях, а также направления, формы и сроки работы различных специалистов с семьей. Специальная информация собирается более целенаправленно, с учетом категорий конкретных семей.

Источники информации о семье и ребенке

Педагоги дошкольных образовательных учреждений могут представить информацию о социальном статусе ребенка, посещаемости учреждения, общем уровне развития ребенка, усвоении им образовательной программы, интересах дошкольника, взаимоотношениях в семье, в детском коллективе и т.д. Если семья состоит на учете, то можно получить сведения о характере взаимоотношений членов семьи, о выполнении родителями своих обязанностей, о работе с семьей, проведенной специалистами дошкольного образовательного учреждения, и ее результатах.

Специалисты комиссии по делам несовершеннолетних могут предоставить информацию, состоит ли семья на учете; зарегистрированы ли случаи жестокого обращения с дошкольником со стороны родителей.

Специалисты органов опеки и попечительства над несовершеннолетними и защите их прав дополнительно информируют о ребенке, оставшемся без попечения родителей, либо находящемся в обстановке, представляющей угрозу его жизни, здоровью.

Специалисты органов социальной защиты населения могут сообщить о выявленных безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; о социальных выплатах, произведенных данной семье; о льготах, пособиях, компенсациях, которыми она пользуется.

Специалисты детской поликлиники могут предоставить сведения о состоянии здоровья ребенка, о наличии или отсутствии отклонений в физическом развитии ребенка, об использовании льгот на лечение и приобретение медикаментов.

Соседи, родственники и другие физические лица могут сообщить об официально не зарегистрированных фактах жестокого обращения с ребенком родителей или их законных представителей; о наличии скандалов в семье; о фактах побегов детей из дома.

Основными методами сбора информации являются:

- беседа (с педагогами дошкольного образовательного учреждения, родителями, родственниками, соседями, сотрудниками полиции);

- наблюдение;

- официальный запрос (в органы, учреждения и организации с целью получения документального подтверждения информации о социальном статусе семьи, о получении пособий, пенсий, о наличии жилого помещения, о прописке семьи по месту жительства и т.д.);

- анализ документации (полученной из государственных учреждений органов опеки и попечительства, здравоохранения, народного образования, управления социальной защиты населения и т.д.);

- анкетирование и тестирование (для проведения уточняющей диагностики индивидуальных особенностей, стиля воспитания в семье, характере внутрисемейных отношений и т.д.) может проводиться как для отдельных клиентов, так и для всех членов семьи.

Предварительно следует определить круг вопросов, требующих прояснения, и оформить их в виде плана беседы (Приложение № 2). Информация, как правило, собирается при очной встрече, то есть при непосредственном посещении специалистом семьи. Важным, но часто трудно выполнимым условием является согласие семьи (родителей) на приход специалиста в

определенное время, готовность отвечать на интересующие его вопросы и в перспективе - желание семьи на проведение коррекционной работы с родителями и детьми.

Поэтому работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства, которые имеют юридическое право на вмешательство в семейный коллектив в определенных ситуациях (Приложение № 3).

В практике работы широко используются совместные рейды с сотрудниками полиции, специалистами по работе с семьей, сотрудниками органов опеки и попечительства, не только для изучения семьи, но и для их патронажа в дальнейшем.

Поскольку спецификой подобных проблемных семей часто является асоциальное поведение, которое может быть опасно для окружающих, то такие рейды дают положительные результаты. Семьи знают, что они находятся на контроле, и поэтому стараются выполнять требования, которые предъявляют к ним специалисты.

Психодиагностическое обследование семьи.

Причины неблагополучия могут быть связаны с личностными особенностями членов семьи, а также с неконструктивными способами поведения, заученными в родительских семьях и передающихся из поколения в поколение. В связи с этим необходимо проведение комплексного психодиагностического обследования семьи.

С неудовлетворенными в детстве потребностями у людей связаны страх, гнев, фрустрация, агрессивность, импульсивность, эпатирующее поведение, с которыми они не научились справляться. Семьи, которые они создают, отражают все проблемы и противоречия, связанные с их личностными особенностями, неумением понимать других членов семьи и строить внутрисемейные отношения. Такие люди чувствуют себя нелюбимыми, нежеланными, несостоятельными родителями. Это еще более усиливает неуверенность в собственных силах, низкую самооценку, неумение не только защитить своих детей, но и распознать, что ребенок подвергается насилию, вследствие чего насилие может длиться годами.

Специалисту, осуществляющему помощь семье необходимо уметь определять, какие эмоционально-психологические потребности членов семьи оказываются неудовлетворенными в сложившихся семейных отношениях.

В структуре личности самыми болезненными и уязвимыми чувствами являются самоуважение, чувство собственного достоинства. Человеку необходимо испытывать положительные чувства и эмоции по отношению к самому себе, но это возможно, только если другие люди подтверждают его собственную самооценку. Человеку необходимо любить и уважать себя, в этом случае он способен с уважением, доброжелательностью, дружелюбием относиться к другим людям. И наоборот, тот, кто не уважает себя, к другим относится презрительно, пренебрежительно, равнодушно. Отношение к другим людям оказывается тесным образом связанным с отношением к самому себе.

Потребность в сохранении и поддержании собственного достоинства как одна из основных потребностей нашего «Я» отражает потребность сформировавшейся личности в получении подтверждающей информации от окружающих,

особенно от близких о том, что ее уважают, любят и ценят.

Для выявления особенностей самооценки возможно использование следующих методик:

- *проективные методики* - «Дом, дерево, человек» (Дж. Бук), «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич), «Моя семья» и др. (в интерпретации В.К. Лосевой, в изложении Н.Л. Кряжевой);

*Гиссенский личностный опросник* (Галынина М.А. и др.), - учитывает социальные установки и реакции, это делает его по пригодным не только для исследования личности, но также для анализа социальных отношений, особенно межличностных отношений в малых группах; тест дает возможность испытуемому создать «психологический автопортрет», в котором он описывает свой внутренний мир и свои взаимоотношения с окружающими. Наряду с этим опросник может быть использован для получения информации о том, каким испытуемый хотел бы видеть себя (идеальное «Я»). Сопоставление реального и идеального «Я» имеет важное значение, так как позволяет исследовать такую важную личностную характеристику, как самооценка и, косвенным образом, «индекс невротичности»;

- «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер Л являясь методом экспресс диагностики семейных взаимоотношений и особенностей коммуникативной сферы семьи, также может помочь выявить уровень самооценки членов семьи;

- метод «Незаконченные предложения» существует в большом количестве вариантов, вариант, разработанный Л. Саксом и В. Леви, помогает выявить систему личностных отношений, отношений испытуемого к своему прошлому и будущему, систему отношений к семье, затрагивает взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.

Для выявления эмоционально-психологических особенностей семейной системы могут использоваться:

- тест «Рисунок семьи» (Л. Корман), - проективный рисуночный тест - в первую очередь предназначенный для выявления внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем. На основе выполненного изображения, комментариев и ответов клиента на вопросы специалиста, касающихся рисунка, эта методика раскрывает его чувства к тем членам семьи, которых он считает самыми важными, чье влияние, как положительное, так и отрицательное, для него наиболее значимо. Методика удобна в применении, может использоваться в широком возрастном диапазоне: как с детьми, так и с взрослыми, способствует установлению хорошего эмоционального контакта, доступна лицам со сниженным интеллектом;

- семейная генограмма (М. Боуэн), - изучает эмоциональные проблемы, вокруг которых формируется периодически повторяющийся в семье конфликт.

- проективная методика «Дом, дерево, человек» (Дж. Бук);

- метод «Незаконченные предложения» (Л. Сакс, В. Леви), и др.

Для определения уровня развития коммуникативных навыков можно использовать следующие методики:

- «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер), - рисуночная проективная методика – позволяет выявить положение членов семьи в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный. Методику можно использовать для оценки динамики семейных

взаимоотношений в процессе работы специалистов с семьей;

- семейная генограмма (М. Боуэн), - графический метод диагностики коммуникаций в семье и взаимоотношений между ее членами.

Для определения уровня социально-психологической адаптации могут использоваться:

- тест социального интеллекта Гилфорда выявляет способность к межличностному познанию и способность понимать элементы и отношения поведения, а также способность предвидеть последствия поведения, учитывая чувства и намерения людей, что выявляет умение жить в обществе, социальную адаптированность. Тест является хорошим индикатором коммуникативных способностей, проявляющихся в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Он диагностирует преимущественно когнитивный компонент коммуникативных способностей;

- Гиссенский личностный опросник (Галынина Е.А. и др.), учитывает социальные установки и реакции, это делает его пригодным не только для исследования личности, но также для анализа социальных отношений, особенно межличностных отношений в малых группах, тест дает возможность испытуемому создать «психологический автопортрет», в котором он описывает свой внутренний мир и свои взаимоотношения с окружающими;

- методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана фиксирует степень неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности.

Для изучения внутрисемейных отношений:

«Измерение родительских установок и реакций» - методика РАЯ1 (адаптирована Т.В. Нещерет), касается разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье;

- тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) выявляет характер родительского отношения к ребенку как систему разнообразных чувств, поведенческих стереотипов и установок, проявляющихся в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков;

- тест-опросник удовлетворенности браком (В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко) предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности – неудовлетворенности браком;

- методика «Реакция супругов на конфликт» (А. С. Качарян) исследует причины затяжных конфликтов в семье, выявляет неконструктивные установки супругов на брак;

- опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (В. Юстицкис, Э. Г. Эйдемиллер) позволяет определить различные нарушения процесса воспитания, выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания и установить некоторые психологические причины этих нарушений;

- шкала семейного окружения (адаптирована С.Ю. Куприяновым), измеряет и описывает отношения между членами семьи, направления личностного роста, которым в семье придается особое значение, основную организационную структуру семьи (показатели, управляющие семейной системой).

- шкала семейной адаптации и сплоченности (Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави), измеряет особенности функционирования семьи по трем важнейшим

параметрам семейного поведения: сплоченность, адаптация и коммуникация.

Социально-педагогический мониторинг семьи

Социально-педагогический мониторинг семьи — это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основными принципами мониторинга являются достоверность; полнота; системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных, которая обеспечивается единством избранных позиций при сборе и анализе информации; сочетание обобщающих и дифференцированных оценок и выводов.

Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, сочинения и графические работы детей о семье и т.д.), так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т.д.).

Важную роль в осуществлении социально-педагогического мониторинга играет умение социального педагога систематизировать сбор информации и полученные результаты.

Взаимодействие и отношения ребенка с родителями - один из наиболее частых предметов социально-педагогической заботы и внимания. Именно здесь скрыт источник большинства конфликтов, нарушающих нормальное течение как семейной жизни в целом, так и жизнедеятельности ребенка как самостоятельного существа. Вместе с тем эти отношения допускают возможность косвенного влияния на ребенка со стороны социального педагога (например, в ситуациях коррекции поведения, социальной реабилитации и др.).

Необходимо сочетать методы прямого действия (преимущественно психологические методики) и косвенного (например, метод экспертных оценок, игровые методики моделирования отношений, решение задач и ситуаций, связанных с пониманием смысла жизни в рамках специальных занятий, биографический метод и др.).

Важно учитывать роль родственников, которые могут и не жить с семьей под одной крышей (бабушка, дед, тетя и т.д.), и лиц, которые не являются родственниками по крови, но оказывают влияние на семью и отдельных ее членов.

В ходе изучения отдельной семьи социальный педагог может составить своеобразную «карту семьи», куда желательно включить:

- список всех членов семьи с указанием их имен, дат рождения (смерти);
- краткие характеристики членов семьи;
- наиболее важные для каждого члена семьи события;
- анализ того, чем держится семья (сплоченность и разделенность ее членов, внутрисемейные правила и нормы, эмоциональный климат);
- описание и анализ внешней среды (жилищные условия, соседство, местная демографическая, экономическая, экологическая, коммуникативная ситуация);
- сведения о социальном статусе семьи и ее членов, об их национальной и религиозной принадлежности, образовательном и социокультурном уровне;

- анализ проблем и потребностей семьи (реалистичны ли ожидания перемен, каковы возможности и ограничения в удовлетворении потребностей и решении проблем);

- оценку и заключение, почему семья нуждается в социальной помощи, в какой именно.

В практике работы социальных педагогов сложился опыт социально-педагогической паспортизации семей. «Паспорт» выступает одной из форм «карты семьи», позволяющей систематизировать базовую информацию о семье в лаконичной (стандартизированной) форме. В отличие от «карты» он не предполагает регулярного обновления (за исключением каких-либо кардинальных изменений в структуре и характеристиках семьи), вся оперативная информация накапливается в приложениях к паспорту (Приложение № 3).

Основное назначение диагностики и мониторинга (как системной формы)

- составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных семьям, обслуживаемым социальным педагогом.

На основе полученной информации осуществляется дифференциация семей, позволяющая разработать стратегию и тактику социально-педагогической работы в отношении конкретной семьи и с семьями в целом, обеспечить адресность и результативность социально педагогической поддержки и помощи.

### 2.3. Основные направления и формы работы с семьей.

#### Основные направления и формы работы с неблагополучной семьей

№ п/п	Направления работы с неблагополучной семьей	Формы работа с неблагополучной семьей
1	Диагностика семейного неблагополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения специалистов;</li> <li>• анкетирование детей и родителей;</li> <li>• опросники;</li> <li>• тесты;</li> <li>• интервью узких специалистов;</li> <li>• мини-консилиумы;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• анализ документов;</li> <li>• анализ продуктов детского творчества;</li> <li>• анализ документации паспортно-визовой службы;</li> <li>• сбор списков неблагополучных семей;</li> <li>• составление социально-психологических паспортов семьи (микрорайона);</li> <li>• протоколы КДН</li> <li>• заявки семьи на оказание помощи;</li> <li>• анализ состояния здоровья детей;</li> <li>• анализ развития ребенка</li> </ul>

2	Индивидуальная помощь неблагополучной семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• советы по преодолению сложных жизненных ситуации;</li> <li>• консультации специалистов;</li> <li>• семейная терапия;</li> <li>• индивидуальные беседы;</li> <li>• индивидуальный социальный патронаж семей;</li> <li>• психотерапия.</li> </ul>
3	Групповая работа с родителями из неблагополучных семей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группы риска;</li> <li>• спортивные группы;</li> <li>• тренинговые группы;</li> <li>• консультирование;</li> <li>• семейные вечера.</li> </ul>
4	Профилактика семейного неблагополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский всеобуч;</li> <li>• ознакомление с психолого-педагогической литературой;</li> <li>• обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей;</li> <li>• семинары для учителей и родителей;</li> <li>• лектории для подростков;</li> <li>• летний лагерь;</li> <li>• летняя площадка;</li> <li>• постановка на учет ОВД, КДН. СКД;</li> <li>• дополнительные занятия в помощь ребенку в учебе.</li> </ul>
5	Помощь общества неблагополучным семьям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• институт приемной семьи;</li> <li>• институт молодой семьи;</li> <li>• детские приюты;</li> <li>• акции милосердия;</li> <li>• акция помощи пойти учиться;</li> <li>• материальная поддержка;</li> <li>• привлечение спонсорской помощи;</li> <li>• обмен одеждой, бывшей в употреблении;</li> <li>• лишение родительских прав.</li> </ul>

### **3.Организационный раздел (индивидуальные программы реабилитации)**

## 4. Приложение

### Приложение 1. Акт обследования жилищно-бытовых условий

Утверждаю \_\_\_\_\_

Заведующая МБДОУ «Детский сад №8 «Аленушка»  
И.В. Попова

#### Акт обследования жилищно-бытовых условий проживания.

Воспитанника ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

1. Сведения о родителях (опекунах) (ФИО, дата рождения, образование, место работы):

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

#### 2. Состав семьи

№ п.п.	Ф.И.О.	Год рождения	Родственные отношения	Место работы, должность

3. Сведения о несовершеннолетнем

3.1. Состояние здоровья:

-физическое развитие детей соответствует (не соответствует) возрасту;  
-внешних признаков наличия заболеваний выявлено (не выявлено);  
-признаки физического или психического насилия над детьми отсутствуют (присутствуют).

3.2. Внешний вид: дети чистые, ухоженные, имеют необходимую одежду и обувь для дома, посещения образовательного учреждения, прогулок. Все вещи в хорошем состоянии, соответствуют возрасту детей, имеется верхняя одежда по сезону и времени года. \_\_\_\_\_

3.3. Социальная адаптация: во время посещения дети (ребенок) спокойны, доброжелательны, заинтересованы (безразличны) визитом постороннего человека. Во время беседы идут на контакт (стесняются), ответы на вопросы полные (односложные). Отношения с другими членами семьи хорошие, доброжелательные (напряженные, конфликтные). Характер отношений построен на доверии, доброте (обидах, замкнутости). Помогают или нет в домашних делах, \_\_\_\_\_

отношение к поручению родителей ответственное, проявляют инициативу (выполнение обязанностей формальное, безынициативны).

3.4. Воспитание и развитие ребенка: соответствует или нет возрастным особенностям (если низкий уровень развития: педагогической запущенностью, отсутствием условий, недостатком развития познавательных процессов или других нарушений). Какие имеются трудности, что предпринимается для исправления и коррекции. Отношение к трудностям других членов семьи.

4. Жилищно-бытовые условия:

4.1. Количество комнат \_\_\_\_\_, приватизирована или нет, общая площадь \_\_\_\_\_, сколько приходится квадратных метров на каждого члена семьи \_\_\_\_\_.

4.2. Состояние дома (ремонт дома, состояние подъезда) \_\_\_\_\_

4.3. Санитарно-гигиенические условия проживания: в квартире чисто, уютно (грязно, не убрано, накурено, запах алкоголя, ацетона и других неприятных запахов) \_\_\_\_\_.

Имеется ли у детей (ребенка) отдельная комната, спальное место, наличие спальных принадлежностей, необходимой мебели в квартире. \_\_\_\_\_

Когда проводился косметический ремонт \_\_\_\_\_

5. Предметно-развивающая среда ребенка: имеется ли у ребенка место для занятий и отдыха, канцелярские принадлежности, развивающие игры, игрушки, книги соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. \_\_\_\_\_

6. Сведения о доходах семьи: общий доход на каждого члена семьи (зарплата родителей, соц. пособия, мат. помощь) \_\_\_\_\_

Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата обследования «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подписи обследующих:

---

---

---

## Приложение 2. Лист первичной беседы с семьей

# Лист

первичной беседы с неблагополучными родителями.

1. ФИО родителей \_\_\_\_\_

2. Состав семьи \_\_\_\_\_

3. Сведения о трудовой деятельности родителей \_\_\_\_\_

4. Сведения о доходах семьи \_\_\_\_\_

5. Как часто ребенок посещает ДООУ, по каким причинам не посещает \_\_\_\_\_

6. Как оцениваете развитие ребенка (способный, хороший, средний, неспособный) \_\_\_\_\_

7. Отношение к успехам и неудачам в развитии ребенка:

- переживаю с ним его неудачи;

- радуюсь его успехам;

- считаю, что это его дело и т.д.

8. Какое состояние физического здоровья ребенка (имеются ли хронические заболевания) \_\_\_\_\_

9. Какими качествами обладает ваш ребенок (честность, правдивость, доброта, лживость, любознательность, умение постоять за себя) \_\_\_\_\_

10. Совместное время препровождение: ежедневно, по выходным дням, редко, почти никогда. \_\_\_\_\_

11. Как \_\_\_\_\_ организовано \_\_\_\_\_ свободное \_\_\_\_\_ время семьи \_\_\_\_\_

12. Каковы взаимоотношения с членами семьи \_\_\_\_\_

13. Совместная деятельность в семье \_\_\_\_\_

14. Каковы отношения в семье \_\_\_\_\_

15. Чем увлекается ребенок \_\_\_\_\_

Дата

роспись

### Приложение 3. Социальный паспорт семьи Социальный паспорт семьи.

Фамилия семьи \_\_\_\_\_

#### I. Общие сведения о ребенке

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. пол \_\_\_\_\_

3. дата рождения \_\_\_\_\_

4. адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть) \_\_\_\_\_

5. контактные телефоны \_\_\_\_\_

#### II. Социально-бытовой статус семьи

Жилищные условия \_\_\_\_\_

1. Мать:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование (профессия) \_\_\_\_\_

Род занятия в настоящее время \_\_\_\_\_

2. Отец:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование (профессия) \_\_\_\_\_

Род занятия в настоящее время \_\_\_\_\_

3. Социальный статус семьи (многодетная, полная, неполная, опекунская)

4. Если родители в разводе, сколько лет было ребенку, когда родители развелись \_\_\_\_\_

Как ребенок пережил развод? \_\_\_\_\_

5. С кем проживает ребенок? (состав семьи) \_\_\_\_\_

6. Проживают ли совместно с семьей бабушка и дедушка? \_\_\_\_\_

7. Отношения между взрослыми членами (спокойные, ровные, напряженные, конфликтные) \_\_\_\_\_

8. Отношение ребенка с взрослыми членами семьи (спокойные, ровные, напряженные, конфликтные) \_\_\_\_\_

9. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни \_\_\_\_\_

10. Были ли в жизни ребенка резкие перемены в обстановке (переезд, разлука с близкими, госпитализация и т.д.) \_\_\_\_\_

11. Каково материальное положение семьи, доход – ниже среднего, средний, выше среднего \_\_\_\_\_

12. К кому из членов семьи ребенок больше привязан \_\_\_\_\_

13. Впишите, кто из взрослых играет с ребенком, читает \_\_\_\_\_

Занимается \_\_\_\_\_

Водит в детский сад \_\_\_\_\_

- В случае болезни \_\_\_\_\_  
Гуляет \_\_\_\_\_  
Разбирает конфликты \_\_\_\_\_  
14. Назовите основные виды игр и занятий дома \_\_\_\_\_  
15. Ведутся ли развивающие занятия дома, какие, насколько часто? \_\_\_\_\_  
16. Имеются ли у ребенка какие-либо отрицательные привычки (какие именно?) \_\_\_\_\_  
17. Назовите меры наказания ребенка, которые Вы принимаете? \_\_\_\_\_  
18. Поощряете ли Вы ребенка дома (если да, то как) \_\_\_\_\_  
19. Как ребенок реагирует на запреты? \_\_\_\_\_  
20. Чем больше всего любит заниматься ребенок (любимые игры, игрушки) \_\_\_\_\_  
21. Причины утомления ребенка (от общения, физических, умственных нагрузок или др.) \_\_\_\_\_  
22. Каков общий эмоциональный фон Вашего ребенка (спокойный, жизнерадостный, подавленный, тревожный, резкие смены настроения или др.) \_\_\_\_\_  
23. Есть ли какие-либо трудности в поведении ребенка, с чем они связаны? \_\_\_\_\_  
24. Особенности ребенка, тревожащие Вас \_\_\_\_\_  
25. С какого возраста ребенок посещает ДООУ \_\_\_\_\_  
26. Как Ваш ребенок относится к посещению ДООУ (ходит с удовольствием, не любит, ему все равно)? \_\_\_\_\_  
27. Как ведет себя дома после посещения ДООУ (возбужден, утомлен, расстроен, рассказывает, что было в саду)? \_\_\_\_\_

### III. Состояние здоровья ребенка

1. Часто ли болеет ребенок? \_\_\_\_\_
  2. Какими болезнями болеет чаще? \_\_\_\_\_
  3. Есть ли хронические заболевания? \_\_\_\_\_
  4. Наблюдается ли ребенок у врачей – специалистов? \_\_\_\_\_
  5. Какие проблемы семейной педагогики вызывают у Вас наибольший интерес? \_\_\_\_\_
  6. Пожелания работникам ДООУ по поводу взаимоотношений с вашим ребенком \_\_\_\_\_
- Дата заполнения \_\_\_\_\_  
Подпись родителя \_\_\_\_\_

#### Приложение 4. Методики изучения семьи

Для выявления особенностей самооценки используются следующие методики:

-проективные методики- «Дом, дерево, человек» (Дж.Бук), «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич), «Моя семья» (в интерпретации Лосевой В.К., в изложении Н.Л. Кряжевой);

-Гиссенский личностный опросник (Галынина Е.А. и др.);

- «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер)<sup>4</sup>

- метод «Незаконченные предложения» (С.Сакс, В.Леви).

Для выявления эмоционально-психологических особенностей семейной системы могут использоваться:

-тест «Рисунок семьи» (Л.Корман);

-семейная генограмма (М.Боуен);

- проективные методики- «Дом, дерево, человек» (Дж.Бук);

-метод «Незаконченные предложения» (С.Сакс, В.Леви).

Для определения уровня развития коммуникативных навыков можно использовать следующие методики:

- «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер);

- семейная генограмма (М.Боуен).

Для определения уровня социально-психологической адаптации могут использоваться:

- тест социального интеллекта Гилфорда;

- Гиссенский личностный опросник (Галынина Е.А. и др.);

-методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана.

Для изучения внутрисемейных отношений:

- «Измерение родительских установок и реакций» методика PARI(адаптирована Т.В. Нещерест);

- тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);

- тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко);

- методика «Реакция супругов на конфликт» (А.С.Качарян);

- опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (В.Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер);

- шкала семейного окружения (адаптирована С.Ю. Куприяновым);

- шкала семейной адаптации и сплоченности (Д.Х. Олсон, Дж.портнер, И.Лави).

## 5.Методическая литература.

1. Алексеева Л.С. Зависимость отклоняющегося поведения несовершеннолетних от типа неблагополучной семьи. – М., Социс, 2000.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2000.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика . Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000.
4. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. социальная педагогика: курс лекций/под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.
5. Ганишина И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учебное пособие /под ред. И.С. Ганишина, А.И. Ушатикив – М., 2006.
6. Интернет ресурсы, сайты для педагогов
7. Куликова А.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений – М., 1999.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. –М., 2005.
9. Методические рекомендации: «Раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Профилактика семейного неблагополучия» - Петропавловск-Камчатский, 2017.
- 10.Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов /под ред. В.А. Сластёнина. – 3-е изд, испр. и доп. – М., 2000.
- 11.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов. – 9-е изд., стереотип. – М., 2004.
- 12.Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2004.
- 13.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов /под ред. М.В. Фирсов. –М., 1999.
14. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учебное пособие для вузов /под ред. М.В. Фирсов. –М., 2007.
- 15.Целуйко В.М. Настольная книга для родителей о воспитании счастливых детей / под ред. В.М. Целуйко. – Екатеринбург, 2008.
16. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – М., 2006.